|  |
| --- |
|  **муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение****средняя общеобразовательная школа № 9** **с углубленным изучением английского языка****(МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Разработчик:**

Советник директора по воспитанию

и взаимодействию с общественными объединениями

 (контактный тел. 89286129171)

**г. Таганрог**

 **2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 14](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 26](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 26](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 27](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 28](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 29](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 30](#__RefHeading___13)

|  |  |
| --- | --- |
| Календарный план воспитательной работы - уровень начального общего образования (1-4 классы)- уровень основного общего образования (5-9 классы)- уровень среднего общего образования (10-11 классы) | Приложение  |

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением английского языка разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарные планы воспитательной работы, распределенные по уровням образования:

- уровень начального общего образования (1-4 классы)

- уровень основного общего образования (5-9 классы)

- уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в центральном районе города с развитой инфраструктурой. Удобное расположение позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города, использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Центральном районе. В шаговой доступности от школы находятся Публичная библиотека им. А.П. Чехова, Городской дом культуры, Молодежный центр, Парк Горького, Театр им. А.П. Чехова, Таганрогский военно-исторический музей, Таганрогский художественный музей, Литературный музей А.П. Чехова, музей Алфераки. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

- специалист социально-психологической службы школы, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагог-организатор, использующий в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- детская библиотека им. А.М. Горького;

- МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы»;

- МОБУ ДОД СЮН;

- МОБУ ДОД «Дом детского творчества»;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- ГО МБУ защиты от ЧС;

- Наркологический диспансер г. Таганрога;

- УСО и ЗН;

- Отдел полиции № 2 г. Таганрога;

- МБУК «Дворец культуры «Фестивальный»;

- МАУ «Городской дом культуры»;

- ДЮСШ города Таганрога;

- Драматический театр им. А.П. Чехова;

- Молодежный театр Н. Малыгиной;

- Таганрогский Государственный Литературный и историко-архитектурный музей-заповедник;

- Военно-исторический музей г. Таганрога

- Совет ветеранов г.Таганрога.

 При поддержке Управления образования г. Таганрога и ТИ им. А.П. Чехова в школе реализуется инновационное воспитательное направление «Кинопедагогика и медиаобразование».

 Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 – принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

 – принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

 – принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

 – принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

 – принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

 – принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

 – выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

 – создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

 – реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

# **1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
* мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, волонтеры и т.д.;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, г. Таганрога, Ростовской области: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьная газета», Волонтерское движение «Совы» и др.
* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических стендов и экспозиций и др.
* участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

# **2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# **3. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности;

- установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

# **4. Внеурочная деятельность**

# Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках ФООП

#

# **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Управляющий совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* участие родителей в Советах Профилактики и Психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими положениями в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
* реализацию проекта «Ответственное родительство»;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, уполномоченным по правам ребенка в школе;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# **6. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного совета старшеклассников;
* представление старостами классов интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
* защиту Школьным уполномоченным по правам ребенка законных интересов и прав обучающихся;
* участие Совета старшеклассников в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
* осуществление классами дежурств по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* работу Совета старост;
* реализацию и развитие деятельности Российского движения школьников.

# **7. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
* оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

# **8. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры г. Таганрога и Ростовской области;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# **9. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания и помещений школы;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* поддержание и использование в воспитательном процессе памятных мемориальных досок с именем дважды Героя Советского Союза Павла Степановича Кутахова и Героя РФ Станислава Эдуардовича Кравцова;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# **10. Социальное партнёрство**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 Социальными партнерами МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка являются:

- детская библиотека им. А.М. Горького;

- МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы»;

- МОБУ ДОД СЮН;

- МОБУ ДОД «Дом детского творчества»;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- ГО МБУ защиты от ЧС;

- Наркологический диспансер г. Таганрога;

- УСО и ЗН;

- Отдел полиции № 2 г. Таганрога;

- МБУК «Дворец культуры «Фестивальный»;

- МАУ «Городской дом культуры»;

- ДЮСШ города Таганрога;

- Драматический театр им. А.П. Чехова;

- Молодежный театр Н. Малыгиной;

- Таганрогский Государственный Литературный и историко-архитектурный музей-заповедник;

- Военно-исторический музей г. Таганрога;

- Городской совет ветеранов.

# **11. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, УДН и ЗП, ПНД и др.;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* формирование осознанного негативного отношения обучающихся к ПАВ;
* инструктажи обучающихся, информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
* организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (по согласованию с родителями при помощи сервиса ГердаБот);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования, волонтерскую деятельность и др.;
* повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством работы уполномоченного по правам ребенка в школе;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, укреплению чувства доброты и противодействие проявлениям терроризма и экстремизма, гармонизации межэтнических отношений;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; профилактика самоповреждащего поведения и суицида, социально-психологической дезадаптации;
* обеспечение доступности телефонов экстренной и кризисной помощи;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Контролирует организацию питания в образовательной организации |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Курирует работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.Отвечает за работу ППк |
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, конкурсах |
| Уполномоченный по правам ребенка в школе | 1 | Организует работу по обеспечению и защите конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса. Реализовывает базовую программу правового просвещения и воспитания обучающихся |
| Педагог-дополнительного образования | 4 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| Классный руководитель | 25 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива |
| Учитель-предметник | 45 | Реализует воспитательный потенциал урока |
| Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.Обеспечивает проведение школьных мероприятий в формате Дней единых действий, а также организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии детских общественных объединений |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о дежурстве в школе.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
* Положение о Школьном спортивном клубе.
* Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Смайлики».
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы педагога-психолога.
* План работы уполномоченного по правам ребенка в школе.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.Имеются специальные учебники и учебные пособия.Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

**Анализ видов совместной деятельности**

**(автоматизированная форма**)

|  |
| --- |
| Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Балл от 1 до 10** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл |
| ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Средний балл |
| ***Качество организуемых внешкольных мероприятий*** |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл |
| ***Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды*** |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".  |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл |
| ***Качество мероприятий в рамках социального партнёрства*** |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на безе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл |
| ***Качество профориентационной работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненногопути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого дляэтого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл |
|  ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместнопедагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесьпредставлена актуальная жизньшколы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл |
|  ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.Родители в основном игнорируютмнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьмидел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл |

 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение к Рабочей программе воспитания

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы** **на 2023-2024 учебный год** **уровень начального общего образования (1-4 классы)** |
| **Основные школьные дела** |
| № | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Торжественная линейка «Праздник первого звонка» | 1 | 1 сентября, 08.30 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | День расширенной профилактики. Комплексный инструктаж по безопасности. | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
|  | Выставка рисунков на асфальте «Я рисую мир!», приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.  | 2 – 3 | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Еженедельные линейки поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации в школе | 1-4 | Еженедельно | Советник директора по воспитанию педагог-организатор,  |
|  | «Разговоры о важном»  | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
|  | Акция «Сотворим добро вместе», приуроченная ко Дню добрых дел в Ростовской области | 2-4 | 6 сентября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова | 4 | 7 сентября | Классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова | 4 | 8 сентября | Классные руководители |
|  | 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого | 1-4 | 9 сентября | Классные руководители |
|  | Интеллектуальный КВИЗ 8 сентября - Международный день распространения грамотности | 3 | 7-11 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День образования Ростовской области | 1-4 | 13 сентября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского | 1-4 | 28 сентября | Классные руководители |
|  | Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября  | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | 150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова | 4 | 3 октября | Классные руководители |
|  | День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | Международный день учителя | 1 – 4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | Марафон знаний «День казачьей воинской славы» | 4 | 14 октября | Педагог-организатор |
|  | Посвящение в первоклассники | 1 | 21 октября | Классные руководители |
|  | Проект «Открытая библиотека», посвященный международному дню школьных библиотек | 2 | 26-31 октября | Классные руководители, библиотекарь |
|  | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна  | 1-4 | 28 октября | Классные руководители |
|  | День памяти жертв политических репрессий | 4 | 30 октября | Классные руководители |
|  | День народного единства (4 ноября) | 2-4 | 3 ноября | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева | 4 | 9 ноября | Классные руководители |
|  | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева | 3 | 10 ноября | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвящ. «Дню правовой помощи детям»  | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
|  | 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова | 2 | 23 ноября | Классные руководители |
|  | Праздничная программа «День матери в России» | 1-4 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Битва за Москву. Международный день добровольцев | 1-4 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители |
|  | День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | День прав человека | 4 | 10 декабря  | Классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 2-4 | 12 декабря  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Новогодний огонёк  | 1-4 | 28 -30 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Акция «Покормите птиц зимой» | 3-4 | 18-20 января | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова  | 4 | 19 января | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара | 2 | 22 января | Классные руководители |
|  | День рождения А.П.Чехова | 1-4 | 29 января | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М.Матросова  | 1-4 | 5 февраля | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева | 4 | 8 февраля | Классные руководители |
|  | 130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки  | 2 | 11 февраля | Классные руководители |
|  | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова | 1 | 13 февраля  | Классные руководители |
|  | Спортивный семейный праздник «Буду родине служить!», приуроченный ко дню защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | Учителя физической культуры, педагог-организатор |
|  | Конкурс рисунков «О вкусной и здоровой пище» | 1-4 | Февраль-март | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Международный женский день | 1-4 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
|  | 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А.Гагарина | 1-4 | 9 марта | Классные руководители |
|  | Проект «Зеленый двор» | 1-4 | 15-20 марта | Педагог-организатор |
|  | 180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова | 4 | 18 марта | Классные руководители, учитель музыки |
|  | Всемирный день поэзии | 1-4 | 21 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусогорского  | 4 | 21 марта | Классные руководители,учитель музыки |
|  | Дни защиты от экологической опасности | 1-4 | 22 марта-5 июня | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День рождения В.А.Закруткина | 1-4 | 27 марта | Классные руководители |
|  | 215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя  | 1-4 | 1 апреля | Классные руководители |
|  | Всемирный день здоровья | 1-4 | 7 апрель | Педагог-организатор |
|  | День космонавтики  | 1-4 | 12 апреля | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
|  | 185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского  | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
|  | День древонасаждения | 1-4 | 13 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Национальный день донора в России | 1-4 | 20 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День весны и труда | 1-4 | 30 апреля | Классные руководители |
|  | 295 лет со дня рождения российского императрицы Екатерины II | 1-4 | 2 мая | Классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева  | 4 | 2 мая | Классные руководители |
|  | Акция «Праздник Победы» | 1-4 | 3-7 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
|  | КТД «Моя семья», приуроченный к Международному дню семьи | 3 | 17-22 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День рождения М.А.Шолохова | 1-4 | 24 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
|  | Линейка «Праздник последнего звонка» | 1-4 | По приказу УО | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | 24 мая | Классные руководители |
| **Дни единых действий** |
|  | День знаний | 1-4 | 1 сентября | Советник, классные руководители |
|  | День окончания Второй мировой войны | 3-4 | 03 сентября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 2-4 | 08 сентября | Советник, классные руководители |
|  | День работника дошкольного образования | 4 | 27 сентября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день пожилых людей | 2-4 | 01 октября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день музыки | 3 | 01 октября | Советник, классные руководители |
|  | День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Советник, классные руководители |
|  | День учителя | 1-4 | 05 октября | Советник, классные руководители |
|  | День отца в России  | 1-4 | 16 октября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день школьных библиотек | 2-4 | 25 октября | Советник, классные руководители |
|  | День памяти жертв политических репрессий | 4 | 30 октября | Советник, классные руководители |
|  | День народного единства | 1-4 | 04 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 3 | 08 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 4 | 20 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День неизвестного солдата | 3-4 | 03 декабря | Советник, классные руководители |
|  | Международный день инвалидов | 3-4 | 03.12 | Советник, классные руководители |
|  | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 05 декабря | Советник, классные руководители |
|  | Битва за Москву. Международный день добровольчества. | 1-4 | 5 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День Александра Невского | 1-4 | 6 декабря | Советник, классные руководители |
|  | Международный день художника | 1-4 | 08 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День Героев Отечества | 1-4 | 09 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День прав человека | 1-4 | 10 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День российского студенчества | 4 | 25 января | Советник, классные руководители |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смертиАушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 4 | 27 января | Советник, классные руководители |
|  | День мужества. Сталинградская битва | 3-4 | 02 февраля | Советник, классные руководители |
|  | День российской науки | 2-4 | 08 февраля | Советник, классные руководители |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств | 3-4 | 15 февраля | Советник, классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Советник, классные руководители |
|  | День защитников Отечества | 1-4 | 23 февраля | Советник, классные руководители |
|  | Международный день телевидения и радиовещания | 1-2 | 03 марта | Советник, классные руководители |
|  | Международный женский день  | 1-4 | 8 марта | Советник, классные руководители |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Советник, классные руководители |
|  | Всемирный день театра | 2-4 | 27 марта | Советник, классные руководители |
|  | День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Советник, классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне | 4 | 19 апреля | Советник, классные руководители |
|  | Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Советник, классные руководители |
|  | День российского парламентаризма | 4 | 27 апреля | Советник, классные руководители |
|  | Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01 мая | Советник, классные руководители |
|  | День Победы  | 1-4 | 9 мая | Советник, классные руководители |
|  | День детских общественных организаций России. День музеев. | 1-4 | 19 мая | Советник, классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Советник, классные руководители |
| **Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,****С включением тематических классных часов)** |
| № | **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Составление планов ВР, социальных паспортов классов 1 неделя | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
|  | Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях Рабочей программы воспитания | 1-4 | Согласно общешкольному плану | Классные руководители |
|  | Индивидуально-профилактическая работа | 1-4 | Весь период | Классные руководители |
|  | Социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» | 1-4 | Весь период | Классные руководители |
|  | Мониторинг безопасности в сети Интернет (гердабот) | 1-4 | Весь период | Классные руководители |
|  | Организация досуга обучающихся на каникулах | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Организация и курирование работы самоуправления класса | 1-4 | Весь период | Классные руководители |
|  | Проведение родительских собраний | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Реализация мероприятий по правовому просвещению и воспитанию обучающихся | 1-4 | 1 раз в четверть | Уполномоченный по правам ребенка в школе  |
|  | Проведение классных часов | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
|  | Проведение цикла занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю по понедельникам | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы по ПДД. Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Участие в мероприятиях месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | Весь период | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по профилактике Суицида, формированию положительной жизненной ситуации | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по формированию ЗОЖ | 1-4 | Не реже 2 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по профилактике правонарушений | 1-4 | Не реже 2 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей по Безопасности обучающихся | 1-4 | Согласно программы ОЖЗ обучающихся | Классные руководители |
|  | Комплектование групп внеурочной деятельности, кружков, секций, спец. групп и т.п.).Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Заполнение таблиц «Факторы риска» | 1-4 | Сентябрь,Март | Классные руководители |
|  | Анализ результативности воспитательной работы в класс за учебную четверть/ год. | 1-4 | По итогам каждой четверти и учебного года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность****(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, а также учителей-предметников)** |
|  | Урок Знаний 1 сентября Единый Урок «Урок науки и технологий» | 1-4 | 01 сентября | Классные руководители |
|  | Урок русского языка «Международный день распространения грамотности» | 1-4 | 08 сентября | Классные руководители |
|  | Уроки «День образования Ростовской области» | 2-4 | 13 сентября | Классные руководители |
|  | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 1-4 | 20-25 октября | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Тематический урок «День символов Ростовской области» | 3-4 | 28 октября | Классные руководители |
|  | День народного единства  | 4 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Викторина «День рождения А.П. Чехова» | 3-4 | 29 января | Классные руководители |
|  | Тематические уроки русского языка«Международный день родного языка» | 4 | 21 февраля | Классные руководители |
|  | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
|  | Тематические уроки, посвященные, Всемирному Дню Земли | 3-4 | 01-10 апреля | Классные руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 1-4 | 30 апреля | Классные руководители |
|  | Урок окружающего мира «День семьи» | 2 | 15 мая | Классные руководители |
|  | Урок русского языка «День славянской письменности и культуры» | 3 | 24 мая | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности (реализуются согласно ФООП)** |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | ОриентировочноеВремя Проведения | Ответственные |
|  | Организационные родительские собрания в начале учебного года | 1-4 | Август- Сентябрь | Классные руководители |
|  | Индивидуальная работа |  | По запросу | Классные руководители, Заместитель директора по ВР. |
|  | Собрание общешкольного родительского комитета  | 1-4 | По согласованию  | Заместитель директора по ВР |
|  | Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Заместитель директора по ВР |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Инженер-программист  |
|  | Анкетирование родителей и обучающихся по пропаганде здорового питания | 1-4 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, ответственный за организацию питания |
|  | Родительское собрание «Итоги 1 четверти» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги 2 четверти» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги 3 четверти» | 1-4 | Март | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги учебного года» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
|  | Выборы и назначение актива класса | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
|  | Распределение дежурства  | 1-4 | Первая неделя сентября | Педагог-организатор |
|  | Выступления на классных часах «Правила безопасного поведения на переменах» | 1-4 | Январь | Педагог-организатор |
|  |  КТД. Сбор макулатуры | 1-4 | По согласованию | Педагог-организатор |
| **Профориентация** |
|  | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум) | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Экскурсия «Город мастеров» | 2-3 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
|  | Экскурсии в пожарную часть. | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Тематические мероприятия на базе литературного и краеведческого музеев | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Тематические мероприятия на базе детской библиотеки | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Семина Е.Е. |
|  | Посещение кинотеатра | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Посещение театра им А.П. Чехова, молодежного театра  | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Педагог-организатор |
|  | Оформление классных уголков | 1-4 | 1 четверть | Классные руководители |
|  | Оформление тематических стендов | 1-4 | В течении года | Педагог-организатор |
|  | Украшение окон и здания школы к новогодним праздникам  | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Акция «Окна победы» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** |
|  | Участие представителей Совета ветеранов в мероприятиях патриотической направленности | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Мероприятия в рамках деятельности детских общественных объединений (РДШ и др.) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в муниципальных конкурсах | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с представителями ГАИ ГИБДД | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Тематические сообщения инспектора ПДН ОП-1 на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Проведение недель (декад) безопасности | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в реализации программ индивидуального сопровождения  | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** |
| **№** | **Содержание работы** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|  | Проведение инструктажей по различным направлениям  | 1-4 | В течение всего периода  | Классные Руководители |
|  | Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОП и другими ведомствами | 1-4 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
|  | Реализация комплекса мер по контролю доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом | 1-4 | В течение года | Ведущий инженер-программист Яновцев Н.А |
|  | Беседы о здоровом питании | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные Руководители |
| **Профилактика безнадзорности, семейного неблагополучия** |
|  | Составление и корректировка индивидуальных программ работы с обучающимися и (или) их семьями  | 1-4 | В течение всего периода | Заместитель Директора по ВР, педагог-психолог  |
|  | Работа психолого-педагогической службы | 1-4 | В течение всего периода | Педагог-психолог |
|  | Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся» | 1-4 | Сентябрь | Педагог-психолог |
|  | Анализ таблицы факторов наличия кризисной ситуации, социальных паспортов классов, выявление «группы риска» | 1-4 | Сентябрь-октябрьМарт-апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Работа уполномоченного по правам ребенка в школе | 1-4 | В течение всего периода | Уполномоченный по правам ребенка в школе |
|  | Реализация программы правового просвещения  | 1-4 | В течение всего периода | Уполномоченный по правам ребенка в школе |
|  | Работа службы медиации | 1-4 | В течение всего периода | Руководитель службы медиации |
|  | Реализация программы Родительский всеобуч | 1-4 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Деятельность Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, девиантного и общественно-опасного поведения** |
|  | Утверждение состава и плана работы Совета профилактики | 1-4 | 1 неделя сентября | Директор школы, Заместитель директора по ВР |
|  | Привлечение обучающихся в кружки и секции, участие в дополнительном образовании | 1-4 | В течение всего периода | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
|  | Выявление обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОП, составление индивидуальных программ реабилитации и планов работы | 1-4 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 | Октябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Беседы с обучающимися о вреде ПАВ | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
|  | Обсуждение итогов четверти, беседа с неуспевающими обучающимися. Планирование работы с неуспевающими и вошедшими в «группу риска» обучающимися  | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
|  | Совет профилактики по итогам 1 четверти  | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Обсуждение поведения и успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета | 1-4 | В течение года | Зам. Директора по УВР, кл. Руководители |
|  | Классные часы по формированию правовой культуры обучающихся «Мои права и обязанности» | 7-11 | Ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка  |
|  | Педагогическая мастерская «Интернет сообщества» |  | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Совет профилактики по итогам 2 четверти | 1-4 | Декабрь  | Заместитель директора по ВР |
|  | Психологические классные часы «Способы саморегуляции эмоционального состояния!», «Умей сказать нет», «Решение конфликтов» и др. | 1-4 | Январь | Педагог-психолог, кл. Руководители |
|  | Тематическое мероприятие «Все мы разные, но мы едины» | 4 | Февраль | Кл. Руководители |
|  | Педагогическая консультация «Деструктивное поведение школьников» |  | Март | Педагог-психолог |
|  | Совет профилактики по итогам 3 четверти | 1-4 | Март  | Заместитель директора по ВР |
|  | Акция «Телефон доверия» | 1-4 | Апрель | Педагог-психолог |
|  | Педагогический семинар для классных руководителей «Острые углы воспитания» | 1-4 | Май | Педагог-психолог |
|  | Совет профилактики по итогам 4 четверти. Подведение итогов работы Совета профилактики  | 1-4 | Май  | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма и гармонизация межэтнических отношений** |
|  | Участие в онлайн-марафоне «Молодёжь против экстремизма и терроризма» | 4 | В период проведения | Заместитель директора по ВР  |
|  | Участие в городском семинаре по гармонизации межэтнических отношений и профилактике экстремизма среди обучающихся | 1-4 | В период проведения | Заместитель директора по ВР  |
|  | Участие в конкурсе детского рисунка «Терроризм- угроза обществу!» | 1-4 | В период проведения | Классные руководители  |
|  | Организация классных часов- бесед о негативных последствиях терроризма | 1-4 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
|  | Проведение учебных тренировок с персоналом по вопросам предупреждения террористических актов и правилам поведения при их возникновении | 1-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по АХР Коваленко Л.Н. |
|  | Размещение информационно-пропагандистских материалов на сайта и в группах в социальных сетях, в родительских чатах | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Иванченко Е.А., классные руководители |
| **Профилактика суицидальных проявлений** |
|  | Реализация комплексного порядка выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска | 1-4 | Постоянно | Педагог-психолог |
|  | Обучение классных руководителей/воспитателей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,Педагог-психолог  |
|  | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | 1-4 | Октябрь, март | Классные руководители |
|  | Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение).В условиях дистанционного обучения (интервьюирование) | 1-4 | Не реже 1 раза в два месяца | Классные руководители |
|  | Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков  | 1-4 | Октябрь, март | Педагог-психолог  |
|  | Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка  | 1-4 | Октябрь, март | Педагог-психолог  |
|  | Направление на консультацию к врачу-психиатру | 1-4 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения | 1-4 | В течение года  | Председатель ппк |
|  | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения | 1-4 | В соответствии со сроком реализации | Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы |
|  | Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска | 1-4 | В течение года | Председатель ппк,Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы |
|  | Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи в том числе в дистанционном формате с указанием контактов специалистов и учреждений, с обязательным размещением ее на сайте ОО | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, администратор сайта, педагог-психолог  |
| **Профилактика употребления ПАВ** |
|  | Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Творческий проект «Древо полезных привычек» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
|  | Игра «Счастливый случай» на тему «Человек и его здоровье» | 1-4 | Март | Классные руководители |
|  | Проект творческих работ «Герб Общества здоровых людей» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
|  | Выставка рисунков «Я и спорт» | 1-4 | Май | Классные руководители |
|  | Беседы для обучающихся по здоровому питанию  | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** |
|  | Встречи с родителями с участием инспекторов пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Организация и проведение рейдов «Юный пешеход», «Юный велосипедист», «Детское кресло», «Ребёнок – пассажир», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Скутерист», «Мотоциклист» | 1-4 | Ноябрь – июнь  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городской акции «Поможем пострадавшим в ДТП» с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Зимний месячник безопасности | 1-4 | По приказу УО | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском смотре-конкурсе образовательных учреждений «Лучший кабинет по безопасности дорожного движения» | 1-4 | По приказу УО | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском уроке по изучению ПДД в общеобразовательных учреждениях | 1-4 | В соответствии с городским планом | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Весенний декадник «Дорога и дети» | 1-4 | 20.03.-01.04. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года | 1-4 | 15.05.-15.06. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Неделя безопасности дорожного движения, посвященная окончанию учебного года | 1-4 | 18.-24.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День обеспечения безопасности дорожного движения в День «Последнего звонка» | 1-4 | 25.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» | 1-4 | До 01.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском конкурсе пришкольных лагерей дневного пребывания «У светофора каникул нет» | 1-4 | По плану работы лагеря | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городской оперативно-профилактической операции «Подросток» | 1-4 | Июнь-август  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Родительские собрания с обсуждением письма-обращения к родителям по обеспечению безопасности дорожного движения | 1-4 | Апрель-май  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Викторины и олимпиады по ПДД среди обучающихся школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Выставка технического, прикладного творчества по пропаганде ПДД | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Обучение обучающихся 1-4 классов в курсе ОБЖ, на классных часах согласно утвержденным программам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Открытые уроки, занятия по ПДД | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Организация совместных рейдов со СМИ по освещению проблем обеспечения детской безопасности | 1-4 | Ноябрь -Август  | Классные руководители, педагог-организатор |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы** **на 2023-2024 учебный год** **уровень ОСНОВНОГО общего образования (5-9 классы)** |
| **Основные школьные дела** |
| № | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Торжественная линейка «Праздник первого звонка» | 9 | 1 сентября, 08.30 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | День расширенной профилактики. Комплексный инструктаж по безопасности. | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
|  | Еженедельные линейки поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации в школеВнеурочные мероприятия «Разговоры о важном» | 5-9 | Еженедельно | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | Акция «Сотворим добро вместе», приуроченная ко Дню добрых дел в Ростовской области | 5-9 | 6 сентября | Педагог-организатор |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова  | 5-9 | 7 сентября  | Классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
|  | 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого | 5-9 | 9 сентября | Классные руководители |
|  | 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского | 5-9 | 28 сентября | Классные руководители,педагог-организатор |
|  | 150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова | 5-9 | 3 октября | Классные руководители |
|  | Международный день учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | День образования Ростовской области | 5-9 | 13 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Марафон знаний «День казачьей воинской славы» | 5-9 | 14 октября | Учителя истории и обществознания |
|  | Проект «Открытая библиотека», посвященный международному дню школьных библиотек | 5-7 | 26-31 октября | Классные руководители, библиотекарь |
|  | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 5-9 | 28 октября | Классные руководители |
|  | День народного единства (4 ноября) | 5-9 | 3 ноября | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | 205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева | 5-9 | 9 ноября | Классные руководители |
|  | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева | 5-9 | 10 ноября | Классные руководители |
|  | 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова | 5-9 | 23 ноября | Классные руководители |
|  | Праздничная программа «День матери в России» | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева  | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 5-9 | 9 декабря  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Новогодний огонёк  | 5-9 | 28 -30 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова | 5-9 | 19 января | Классные руководители |
|  | 120 лет рождения советского детского писателя А.П.Гайдара | 5-9 | 22 января | Классные руководители |
|  | Акция ко дню рождения А.П. Чехова | 5-9 | 29 января | Учителя литературы, педагог-организатор |
|  | 120 лет со дня рождения ВОВ А.М.Матросова  | 5-9 | 5 февраля  | Классные руководители |
|  | 190 лет со дня рождения ученого Д.И.Менделеева  | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
|  | 130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки  | 5-9 | 11 февраля | Классные руководители |
|  | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова | 5-9 | 13 февраля | Классные руководители |
|  | Спортивный семейный праздник «Буду родине служить!», приуроченный ко дню защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | Учителя физической культуры, педагог-организатор |
|  | Конкурс рисунков «О вкусной и здоровой пище» | 5-9 | Февраль-март | Классные руководители |
|  | Международный женский день | 5-9 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А.Гагарина  | 5-9 | 9 марта | Классные руководители |
|  | Проект «Зеленый двор» | 5-9 | 15-20 марта | Педагог-организатор |
|  | 180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова | 5-9 | 18 марта | Классные руководители,учитель музыки |
|  | Всемирный день поэзии | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусогорского | 5-9 | 21 марта | Классные руководители,учитель музыки |
|  | Дни защиты от экологической опасности  | 5-9 | 22 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Акция «День рождения В.А. Закруткина»  | 7-8 | 27 марта | Учителя литературы |
|  | Месячник «Здоровое питание» | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор |
|  | 215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя | 5-9 | 1 апреля | Классные руководители |
|  | 195 лет со дня рождения Донской епархии | 5-9 | 5 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Всемирный день здоровья | 5-9 | 7 апреля  | Учителя физической культуры |
|  | 185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
|  | День древонасаждения | 5-9 | 13 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Национальный день донора в России | 5-9 | 20 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II | 5-9 | 2 мая | Классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева | 5-9 | 2 мая | Классные руководители |
|  | Акция «Праздник Победы» | 5-9 | 3-7 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | КТД «Моя семья», приуроченный к Международному дню семьи | 5-9 | 17-22 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Международный день музеев | 5-9 | 18 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | День рождения М.А.Шолохова | 5-9 | 24 мая  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Линейка «Праздник последнего звонка» | 5-9 | По приказу УО | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Праздник «Выпускной» | 9 | По приказу УО | Классные руководители |
| **Дни единых действий** |
|  | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 03 сентября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08 сентября | Советник, классные руководители |
|  | День работника дошкольного образования | 5-9 | 27 сентября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день пожилых людей | 5-9 | 01 октября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день музыки | 5-9 | 01 октября | Советник, классные руководители |
|  | День учителя | 5-9 | 05 октября | Советник, классные руководители |
|  | День отца в России  | 5-9 | 16 октября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Советник, классные руководители |
|  | День народного единства | 5-9 | 04 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День неизвестного солдата | 5-9 | 03 декабря | Советник, классные руководители |
|  | Международный день инвалидов | 5-9 | 03.12 | Советник, классные руководители |
|  | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05 декабря | Советник, классные руководители |
|  | Международный день художника | 5-9 | 08 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День Героев Отечества | 5-9 | 09 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День российского студенчества | 5-9 | 25 января | Советник, классные руководители |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смертиАушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Советник, классные руководители |
|  | День мужества. Сталинградская битва | 5-9 | 02 февраля | Советник, классные руководители |
|  | День российской науки | 5-9 | 08 февраля | Советник, классные руководители |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств | 5-9 | 15 февраля | Советник, классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Советник, классные руководители |
|  | Международный день телевидения и радиовещания | 5-9 | 03 марта | Советник, классные руководители |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Советник, классные руководители |
|  | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Советник, классные руководители |
|  | День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Советник, классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне | 5-9 | 19 апреля | Советник, классные руководители |
|  | Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Советник, классные руководители |
|  | День российского парламентаризма | 5-9 | 27 апреля | Советник, классные руководители |
|  | Праздник Весны и Труда | 5-9 | 01 мая | Советник, классные руководители |
|  | День детских общественных организаций России. День музеев. | 5-9 | 19 мая | Советник, классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Советник, классные руководители |
| **Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,****С включением тематических классных часов)** |
| № | **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Составление планов ВР, социальных паспортов классов 1 неделя | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
|  | Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях школьной программы воспитания | 5-9 | Согласно общешкольному плану | Классные руководители |
|  | Индивидуально-профилактическая работа | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
|  | Социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
|  | Мониторинг безопасности в сети Интернет (гердабот) | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
|  | Организация досуга обучающихся на каникулах | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Организация и курирование работы самоуправления класса | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
|  | Проведение родительских собраний | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Реализация мероприятий по правовому просвещению и воспитанию обучающихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Уполномоченный по правам ребенка в школе  |
|  | Проведение классных часов | 5-9 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
|  | Проведение цикла занятий «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 раз в неделю по понедельникам | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы по ПДД. Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Участие в мероприятиях месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по профилактике Суицида, формированию положительной жизненной ситуации | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по формированию ЗОЖ | 5-9 | Не реже 2 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по профилактике правонарушений | 5-9 | Не реже 2 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей по безопасности обучающихся | 5-9 | Согласно программы ОЖЗ обучающихся | Классные руководители |
|  | Комплектование групп внеурочной деятельности, кружков, секций, спец. групп и т.п.).Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Заполнение таблиц «Факторы риска» | 5-9 | СентябрьМарт | Классные руководители |
|  | Анализ результативности воспитательной работы в класс за учебную четверть/ год. | 5-9 | По итогам каждой четверти и учебного года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность****(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, а также учителей-предметников)** |
|  | Урок «День знаний» 1 сентября  | 5-9 | 01 сентября | Классные руководители |
|  | Урок русского языка «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | 08 сентября | Учителя русского языка и литературы |
|  | Уроки «День образования Ростовской области» | 5-9 | 13 сентября | Учителя истории и обществознания |
|  | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 5-9 | 20-25 октября | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Тематический урок «День символов Ростовской области» | 5-9 | 28 октября | Учителя истории и обществознания |
|  | Донское казачество (урок, к 80-летию образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса) | 5-9 | Ноябрь | Учителя истории и обществознания |
|  | Викторина «День рождения А.П. Чехова» | 5 | 29 января | Учителя русского языка и литературы |
|  | Тематические уроки русского языка«Международный день родного языка» | 5 | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |
|  | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | 5-9 | 18 марта | Учителя истории и обществознания |
|  | Тематические уроки, посвященные, Всемирному Дню Земли | 5-7 | 01-10 апреля | Классные руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 5-9 | 30 апреля | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Урок окружающего мира «День семьи» | 5 | 15 мая | Классные руководители |
|  | Урок русского языка «День славянской письменности и культуры» | 5 | 24 мая | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности (реализуются согласно ФООП)** |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | ОриентировочноеВремя Проведения | Ответственные |
|  | Организационные родительские собрания в начале учебного года | 5-9 | Август- Сентябрь | Классные руководители |
|  | Индивидуальная работа |  | По запросу | Классные руководители, Заместитель директора по ВР. |
|  | Собрание общешкольного родительского комитета  | 5-9 | По согласованию  | Заместитель директора по ВР |
|  | Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета профилактики | Заместитель директора по ВР |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Инженер-программист  |
|  | Анкетирование родителей и обучающихся по пропаганде здорового питания и образа жизни | 5-9 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, ответственный за организацию питания |
|  | Родительское собрание «Итоги 1 четверти» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги 2 четверти» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги 3 четверти» | 5-9 | Март | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги учебного года» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
|  | Выборы и назначение актива класса | 5-9 | Сентябрь  | Классные руководители |
|  | Распределение дежурства  | 5-9 | Первая неделя сентября | Педагог-организатор |
|  | Выступления на классных часах «Правила безопасного поведения на переменах» | 5-9 | Январь | Педагог-организатор |
|  |  КТД. Сбор макулатуры | 5-9 | По согласованию | Педагог-организатор |
| **Профориентация** |
|  | Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория» | 6-9 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Регистрация в ЦООП Ростовской области | 9 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Профессиональные пробы | 6-9 | Ноябрь | Классные Руководители |
|  | Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время | 8-9 | По согласованию с ЦЗН | Заместитель директора по ВР |
| **Внешкольные мероприятия** |
|  | Экскурсии в пожарную часть | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Тематические мероприятия на базе литературного и краеведческого музеев | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Тематические мероприятия на базе библиотеки им. А.П. Чехова | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор Семина Е.Е. |
|  | Посещение кинотеатра | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Посещение театра им А.П. Чехова, молодежного театра  | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение учебного года (еженедельно) | Педагог-организатор |
|  | Оформление классных уголков | 5-9 | 1 четверть | Классные руководители |
|  | Оформление тематических стендов | 5-9 | В течении года | Педагог-организатор |
|  | Украшение окон и здания школы к новогодним праздникам  | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Акция «Окна победы» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** |
|  | Участие представителей Совета ветеранов в мероприятиях патриотической направленности | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Мероприятия в рамках деятельности детских общественных объединений (РДШ и др.) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в муниципальных конкурсах | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в акциях, проводимых ЮИД | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с представителями ГАИ ГИБДД | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Тематические сообщения инспектора ПДН ОП-1 на классных и общешкольных родительских собраниях | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Проведение недель (декад) безопасности | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в реализации программ индивидуального сопровождения  | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** |
| **№** | **Содержание работы** | **Классы** | **Ориентировочное время** **проведения** | **Ответственные** |
|  | Проведение инструктажей по различным направлениям  | 5-9 | В течение всего периода  | Классные руководители |
|  | Взаимодействие с КДН и ЗП, ОП и другими ведомствами | 5-9 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
|  | Реализация комплекса мер по контролю доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом | 5-9 | В течение года | Ведущий инженер-программист Яновцев Н.А |
|  | Беседы о здоровом питании | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные Руководители |
|  | Классные часы, направленные на усиление мер профилактики суицидального поведения:Что мешает дружбе?Мы разные, но мы рядомОсторожно, опасность!Трудное решение | 7-9 | В соответствии с планами работы классных руководителей.СентябрьОктябрьНоябрьДекабрь | Классные Руководители |
|  | Проекты о здоровье | 9 | Апрель | Классные Руководители |
| **Профилактика безнадзорности, семейного неблагополучия** |
|  | Составление и корректировка индивидуальных программ работы с обучающимися и (или) их семьями  | 5-9 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог  |
|  | Работа психолого-педагогической службы | 5-9 | В течение всего периода | Педагог-психолог |
|  | Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся» | 5-9 | Сентябрь | Педагог-психолог |
|  | Анализ таблицы факторов наличия кризисной ситуации, социальных паспортов классов, выявление «группы риска» | 5-9 | Сентябрь-октябрьМарт-апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Работа уполномоченного по правам ребенка в школе | 5-9 | В течение всего периода | Уполномоченный по правам ребенка в школе |
|  | Реализация программы правового просвещения  | 5-9 | В течение всего периода | Уполномоченный по правам ребенка в школе |
|  | Работа службы медиации | 5-9 | В течение всего периода | Руководитель службы медиации |
|  | Реализация программы Родительский всеобуч | 5-9 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Деятельность Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, девиантного и общественно-опасного поведения** |
|  | Утверждение состава и плана работы Совета профилактики  | 5-9 | 1 неделя сентября | Директор школы, Заместитель директора по ВР |
|  | Привлечение обучающихся в кружки и секции, участие в дополнительном образовании | 5-9 | В течение всего периода | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
|  | Выявление обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОП, составление индивидуальных программ реабилитации и планов работы | 5-9 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | Октябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Беседы с обучающимися о вреде ПАВ | 5-9 | Сентябрь  | Классные руководители |
|  | Обсуждение итогов четверти, беседа с неуспевающими обучающимися. Планирование работы с неуспевающими и вошедшими в «группу риска» обучающимися  | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
|  | Совет профилактики по итогам 1 четверти  | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Обсуждение поведения и успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета | 5-9 | В течение года | Зам. Директора по УВР, кл. Руководители |
|  | Классные часы по формированию правовой культуры обучающихся «Мои права и обязанности» | 7-11 | Ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка  |
|  | Педагогическая мастерская «Интернет сообщества» |  | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Совет профилактики по итогам 2 четверти | 5-9 | Декабрь  | Заместитель директора по ВР |
|  | Психологические классные часы «Способы саморегуляции эмоционального состояния!, «Умей сказать нет», «Решение конфликтов» и др. | 5-9 | Январь | Педагог-психолог, кл. Руководители |
|  | Тематическое мероприятие «Все мы разные, но мы едины» | 5-9 | Февраль | Кл. Руководители |
|  | Педагогическая консультация «Деструктивное поведение школьников» |  | Март | Заместитель директора по ВР |
|  | Совет профилактики по итогам 3 четверти | 5-9 | Март  | Заместитель директора по ВР |
|  | Акция «Телефон доверия» | 5-9 | Апрель | Педагог-психолог |
|  | Педагогический семинар для классных руководителей «Острые углы воспитания» | 5-9 | Май | Педагог-психолог |
|  | Совет профилактики по итогам 4 четверти. Подведение итогов работы Совета профилактики  | 5-9 | Май  | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма и гармонизация межэтнических отношений** |
|  | Участие в онлайн-марафоне «Молодёжь против экстремизма и терроризма» | 5-9 | В период проведения | Заместитель директора по ВР  |
|  | Участие в городском семинаре по гармонизации межэтнических отношений и профилактике экстремизма среди обучающихся | 5-9 | В период проведения | Заместитель директора по ВР  |
|  | Участие в конкурсе детского рисунка «Терроризм- угроза обществу!» | 5-9 | В период проведения | Классные руководители  |
|  | Организация классных часов- бесед о негативных последствиях терроризма | 5-9 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
|  | Проведение учебных тренировок с персоналом по вопросам предупреждения террористических актов и правилам поведения при их возникновении | 5-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по АХР Коваленко Л.Н. |
|  | Размещение информационно-пропагандистских материалов на сайта и в группах в социальных сетях, в родительских чатах | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Иванченко Е.А., классные руководители |
| **Профилактика суицидальных проявлений** |
|  | Реализация комплексного порядка выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска | 5-9 | Постоянно | Педагог-психолог |
|  | Обучение классных руководителей/воспитателей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,Педагог-психолог  |
|  | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | 5-9 | Октябрь, март | Классные руководители |
|  | Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение).В условиях дистанционного обучения (интервьюирование) | 5-9 | Не реже 1 раза в два месяца | Классные руководители |
|  | Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков  | 5-9 | Октябрь, март | Педагог-психолог  |
|  | Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка  | 5-9 | Октябрь, март | Педагог-психолог  |
|  | Направление на консультацию к врачу-психиатру | 5-9 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения | 5-9 | В течение года  | Председатель ппк |
|  | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения | 5-9 | В соответствии со сроком реализации | Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы |
|  | Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска | 5-9 | В течение года | Председатель ппк,Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы |
|  | Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи в том числе в дистанционном формате с указанием контактов специалистов и учреждений, с обязательным размещением ее на сайте ОО | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, администратор сайта, педагог-психолог  |
| **Профилактика употребления ПАВ** |
|  | Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Творческий проект «Древо полезных привычек» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
|  | Игра «Счастливый случай» на тему «Человек и его здоровье» | 5-9 | Март | Классные руководители |
|  | Проект творческих работ «Герб Общества здоровых людей» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
|  | Выставка рисунков «О вкусной и здоровой пище» | 5-9 | Февраль-март | Классные руководители |
| **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** |
|  | Встречи с родителями с участием инспекторов пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Организация и проведение рейдов «Юный пешеход», «Юный велосипедист», «Детское кресло», «Ребёнок – пассажир», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Скутерист», «Мотоциклист» | 5-9 | Ноябрь – июнь  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городской акции «Поможем пострадавшим в ДТП» с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Зимний месячник безопасности | 5-9 | По приказу УО | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском смотре-конкурсе образовательных учреждений «Лучший кабинет по безопасности дорожного движения» | 5-9 | По приказу УО | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском уроке по изучению ПДД в общеобразовательных учреждениях | 5-9 | В соответствии с городским планом | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Весенний декадник «Дорога и дети» | 5-9 | 20.03.-01.04. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года | 5-9 | 15.05.-15.06. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Неделя безопасности дорожного движения, посвященная окончанию учебного года | 5-9 | 18.-24.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День обеспечения безопасности дорожного движения в День «Последнего звонка» | 5-9 | 25.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» | 5-9 | До 01.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском конкурсе пришкольных лагерей дневного пребывания «У светофора каникул нет» | 5-9 | По плану работы лагеря | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городской оперативно-профилактической операции «Подросток» | 5-9 | Июнь-август  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Родительские собрания с обсуждением письма-обращения к родителям по обеспечению безопасности дорожного движения | 5-9 | Апрель-май  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Викторины и олимпиады по ПДД среди обучающихся школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Выставка технического, прикладного творчества по пропаганде ПДД | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Обучение обучающихся 5-9 классов в курсе ОБЖ, на классных часах согласно утвержденным программам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Открытые уроки, занятия по ПДД | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Организация совместных рейдов со СМИ по освещению проблем обеспечения детской безопасности | 5-9 | Ноябрь -Август  | Классные руководители, педагог-организатор |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы** **на 2023-2024 учебный год** **уровень СРЕДНЕГО общего образования (10-11 классы)** |
| **Основные школьные дела** |
| № | Дела | Классы | Ориентировочное время Проведения | Ответственные |
|  | Торжественная линейка «Праздник первого звонка» | 10-11 | 1 сентября, 08.30 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | День расширенной профилактики. Комплексный инструктаж по безопасности. | 10-11 | 2 сентября | Классные руководители |
|  | Еженедельные линейки поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации в школе | 10-11 | Еженедельно | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Акция «Сотворим добро вместе», приуроченная ко Дню добрых дел в Ростовской области | 10-11 | 6 сентября | Педагог-организатор |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова | 10-11 | 7 сентября | Классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэа Расула Гамзатова | 10-11 | 8 сентября | Классные руководители |
|  | 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого | 10-11 | 9 сентября | Классные руководители |
|  | День образования Ростовской области | 10-11 | 13 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского | 10-11 | 28 сентября | Классные руководители |
|  | 150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова | 10-11 | 3 октября | Классные руководители |
|  | Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | День казачьей воинской славы | 10-11 | 14 октября  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День символов Ростовской области:герба, флага и гимна | 10-11 | 28 октября | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День народного единства (4 ноября) | 10-11 | 3 ноября | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева | 10-11 | 9 ноября | Классные руководители |
|  | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева | 10-11 | 10 ноября | Классные руководители |
|  | 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова  | 10-11 | 23 ноября | Классные руководители |
|  | Праздничная программа «День матери в России» | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева | 10-11 | 5 декабря | Классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 10-11 | 9 декабря  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Новогодний огонёк  | 10-11 | 28 -30 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 190 лет со дня рождения мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова | 10-11 | 19 января | Классные руководители |
|  | 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара | 10-11 | 22 января | Классные руководители |
|  | Акция ко дню рождения А.П. Чехова | 10-11 | 29 января | Учителя литературы, педагог-организатор |
|  | 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М.Матросова  | 10-11 | 5 февраля  | Классные руководители |
|  | 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева  | 10-11 | 8 февраля | Классные руководители |
|  | 130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки  | 10-11 | 11 февраля  | Классные руководители |
|  | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова  | 10-11 | 13 февраля | Классные руководители |
|  | Спортивный семейный праздник «Буду родине служить!», приуроченный ко дню защитника Отечества | 10-11 | 22 февраля | Учителя физической культуры, педагог-организатор |
|  | Конкурс рисунков «О вкусной и здоровой пище» | 10-11 | Февраль-март  | Классные руководители |
|  | Международный женский день | 10-11 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 90 лет со дня роддения советского лётчика-космонавта Ю.А.Гагарина  | 10-11 | 9 марта  | Классные руководители |
|  | Проект «Зеленый двор» | 10-11 | 15-20 марта | Педагог-организатор |
|  | 180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова  | 10-11 | 18 марта | Классные руководители, учитель музыки |
|  | Всемирный день поэзии | 10-11 | 21 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусогорского  | 10-11 | 21 марта | Классные руководители, учитель музыки |
|  | Дни защиты от экологической опасности | 10-11 | 22 марта- 5 июня | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День рождения В.А.Закруткина | 10-11 | 27 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Месячник «Здоровое питание» | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор |
|  | 215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя  | 10-11 | 1 апреля  | Классные руководители |
|  | 185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского  | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
|  | 195 лет со дня учреждения Донской епархии | 10-11 | 5 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Всемирный день здоровья | 10-11 | 7 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День древонасаждения | 10-11 | 13 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II | 10-11 | 2 мая  | Классные руководители |
|  | 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева  | 10-11 | 2 мая | Классные руководители |
|  | Международный день музеев | 10-11 | 18 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Акция «Праздник Победы» | 10-11 | 3-7 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | КТД «Моя семья», приуроченный к Международному дню семьи | 10-11 | 17-22 мая | Классные руководители, педагог-огранизатор |
|  | Литературная гостиная «День рождения М.А. Шолохова»  | 10 | 24 мая | Учитель литературы |
|  | Линейка «Праздник последнего звонка» | 10-11 | По приказу УО | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Праздник «Выпускной» | 11 | По приказу УО | Классные руководители |
| **Дни единых действий** |
|  | День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 03 сентября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08 сентября | Советник, классные руководители |
|  | День работника дошкольного образования | 10-11 | 27 сентября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день пожилых людей | 10-11 | 01 октября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день музыки | 10-11 | 01 октября | Советник, классные руководители |
|  | День учителя | 10-11 | 05 октября | Советник, классные руководители |
|  | День отца в России  | 10-11 | 16 октября | Советник, классные руководители |
|  | Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Советник, классные руководители |
|  | День народного единства | 10-11 | 04 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | Советник, классные руководители |
|  | День неизвестного солдата | 10-11 | 03 декабря | Советник, классные руководители |
|  | Международный день инвалидов | 10-11 | 03.12 | Советник, классные руководители |
|  | День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05 декабря | Советник, классные руководители |
|  | Международный день художника | 10-11 | 08 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День Героев Отечества | 10-11 | 09 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 25 декабря | Советник, классные руководители |
|  | День российского студенчества | 10-11 | 25 января | Советник, классные руководители |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | Советник, классные руководители |
|  | День мужества. Сталинградская битва | 10-11 | 02 февраля | Советник, классные руководители |
|  | День российской науки | 10-11 | 08 февраля | Советник, классные руководители |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств | 10-11 | 15 февраля | Советник, классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Советник, классные руководители |
|  | Международный день телевидения и радиовещания | 10-11 | 03 марта | Советник, классные руководители |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Советник, классные руководители |
|  | Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта | Советник, классные руководители |
|  | День космонавтики | 10-11 | 12 апреля | Советник, классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне | 10-11 | 19 апреля | Советник, классные руководители |
|  | Всемирный день Земли | 10-11 | 22 апреля | Советник, классные руководители |
|  | День российского парламентаризма | 10-11 | 27 апреля | Советник, классные руководители |
|  | Праздник Весны и Труда | 10-11 | 01 мая | Советник, классные руководители |
|  | День детских общественных организаций России. День музеев. | 10-11 | 19 мая | Советник, классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Советник, классные руководители |
| **Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,****С включением тематических классных часов)** |
| № | **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Составление планов ВР, социальных паспортов классов 1 неделя | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
|  | Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях школьной программы воспитания | 10-11 | Согласно общешкольному плану | Классные руководители |
|  | Индивидуально-профилактическая работа | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
|  | Социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
|  | Мониторинг безопасности в сети Интернет (гердабот) | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
|  | Организация досуга обучающихся на каникулах | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Организация и курирование работы самоуправления класса | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
|  | Проведение родительских собраний | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Реализация мероприятий по правовому просвещению и воспитанию обучающихся | 10-11 | 1 раз в четверть | Уполномоченный по правам ребенка в школе  |
|  | Проведение классных часов | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
|  | Проведение цикла занятий «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю по понедельникам | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы по ПДД. Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Участие в мероприятиях месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по профилактике суицида, формированию положительной жизненной ситуации | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по формированию ЗОЖ | 10-11 | Не реже 2 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение тематических мероприятий (бесед, круглых столов, тренингов и т.п.) по профилактике правонарушений | 10-11 | Не реже 2 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей по безопасности обучающихся | 10-11 | Согласно программы ОЖЗ обучающихся | Классные руководители |
|  | Комплектование групп внеурочной деятельности, кружков, секций, спец. групп и т.п.).Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Заполнение таблиц «Факторы риска» | 10-11 | Сентябрь,Март | Классные руководители |
|  | Анализ результативности воспитательной работы в класс за учебную четверть/ год. | 10-11 | По итогам каждой четверти и учебного года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность****(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, а также учителей-предметников)** |
|  | Урок «День знаний» 1 сентября  | 10-11 | 01 сентября | Классные руководители |
|  | Урок русского языка «Международный день распространения грамотности» | 10-11 | 08 сентября | Учителя русского языка и литературы |
|  | Уроки «День образования Ростовской области» | 10-11 | 13 сентября | Учителя истории и обществознания |
|  | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 10-11 | 20-25 октября | Классные руководители, библиотекарь |
|  | Тематический урок «День символов Ростовской области» | 10-11 | 28 октября | Учителя истории и обществознания |
|  | Донское казачество (урок, к 80-летию образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса) | 10-11 | Ноябрь | Учителя истории и обществознания |
|  | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | 10-11 | 18 марта | Учителя истории и обществознания |
|  | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 10-11 | 30 апреля | Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Урок русского языка «День славянской письменности и культуры» | 10-11 | 24 мая | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности (реализуются согласно ФООП)** |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | ОриентировочноеВремя Проведения | Ответственные |
|  | Организационные родительские собрания в начале учебного года | 10-11 | Август- Сентябрь | Классные руководители |
|  | Индивидуальная работа |  | По запросу | Классные руководители, Заместитель директора по ВР. |
|  | Собрание общешкольного родительского комитета  | 10-11 | По согласованию  | Заместитель директора по ВР |
|  | Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета профилактики | Заместитель директора по ВР |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Инженер-программист  |
|  | Анкетирование родителей и обучающихся по пропаганде здорового образа жизни  | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги 1 четверти» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги 2 четверти» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги 3 четверти» | 10-11 | Март | Классные руководители |
|  | Родительское собрание «Итоги учебного года» | 10-11 | Май | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
|  | Выборы и назначение актива класса | 10-11 | Сентябрь  | Классные руководители |
|  | Участие актива класса в заседаниях школьного самоуправления | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
|  | Распределение дежурства  | 10-11 | Первая неделя сентября | Педагог-организатор |
|  | Выступления на классных часах «Правила безопасного поведения на переменах» | 10-11 | Январь | Педагог-организатор |
|  |  КТД. Сбор макулатуры | 10-11 | По согласованию | Педагог-организатор |
| **Профориентация** |
|  | Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория» | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Регистрация в ЦООП Ростовской области | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Профессиональные пробы | 10-11 | Ноябрь | Классные Руководители |
|  | Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время | 10-11 | По согласованию с ЦЗН | Заместитель директора по ВР |
| **Внешкольные мероприятия** |
|  | Экскурсии в пожарную часть | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Тематические мероприятия на базе литературного и краеведческого музеев | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Тематические мероприятия на базе библиотеки им. А.П. Чехова | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор Семина Е.Е. |
|  | Посещение кинотеатра | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители |
|  | Посещение театра им А.П. Чехова, молодежного театра  | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Педагог-организатор |
|  | Оформление классных уголков | 10-11 | 1 четверть | Классные руководители |
|  | Оформление тематических стендов | 10-11 | В течении года | Педагог-организатор |
|  | Украшение окон и здания школы к новогодним праздникам  | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Акция «Окна победы» | 10-11 | Май | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** |
|  | Участие представителей Совета ветеранов в мероприятиях патриотической направленности | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Мероприятия в рамках деятельности детских общественных объединений (РДШ и др.) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в муниципальных конкурсах | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в акциях, проводимых ЮИД | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с представителями ГАИ ГИБДД | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Тематические сообщения инспектора ПДН ОП-1 на классных и общешкольных родительских собраниях | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Проведение недель (декад) безопасности | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие в реализации программ индивидуального сопровождения  | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** |
| **№** | **Содержание работы** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|  | Проведение инструктажей по различным направлениям  | 10-11 | В течение всего периода  | Классные руководители |
|  | Взаимодействие с КДН и ЗП, ОП и другими ведомствами | 10-11 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
|  | Реализация комплекса мер по контролю доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом | 10-11 | В течение года | Ведущий инженер-программист Яновцев Н.А |
|  | Беседы о здоровом питании | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные Руководители |
|  | Проекты о здоровье | 10-11 | Апрель | Классные Руководители |
| **Профилактика безнадзорности, семейного неблагополучия** |
|  | Составление и корректировка индивидуальных программ работы с обучающимися и (или) их семьями  | 10-11 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог  |
|  | Работа психолого-педагогической службы | 10-11 | В течение всего периода | Педагог-психолог |
|  | Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся» | 10-11 | Сентябрь | Педагог-психолог |
|  | Анализ таблицы факторов наличия кризисной ситуации, социальных паспортов классов, выявление «группы риска» | 10-11 | Сентябрь-октябрьМарт-апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Работа уполномоченного по правам ребенка в школе | 10-11 | В течение всего периода | Уполномоченный по правам ребенка в школе |
|  | Реализация программы правового просвещения  | 10-11 | В течение всего периода | Уполномоченный по правам ребенка в школе |
|  | Работа службы медиации | 10-11 | В течение всего периода | Руководитель службы медиации |
|  | Реализация программы Родительский всеобуч | 10-11 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Деятельность Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, девиантного и общественно-опасного поведения** |
|  | Утверждение состава и плана работы Совета профилактики | 10-11 | 1 неделя сентября | Директор школы, Заместитель директора по ВР |
|  | Привлечение обучающихся в кружки и секции, участие в дополнительном образовании | 10-11 | В течение всего периода | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
|  | Выявление обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОП, составление индивидуальных программ реабилитации и планов работы | 10-11 | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 10-11 | Октябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Беседы с обучающимися о вреде ПАВ | 10-11 | Сентябрь  | Классные руководители |
|  | Обсуждение итогов четверти, беседа с неуспевающими обучающимися. Планирование работы с неуспевающими и вошедшими в «группу риска» обучающимися  | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
|  | Совет профилактики по итогам 1 четверти  | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Обсуждение поведения и успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета | 10-11 | В течение года | Зам. Директора по УВР, кл. Руководители |
|  | Классные часы по формированию правовой культуры обучающихся «Мои права и обязанности» | 10-11 | Ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка  |
|  | Педагогическая мастерская «Интернет сообщества» |  | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Совет профилактики по итогам 2 четверти | 10-11 | Декабрь  | Заместитель директора по ВР |
|  | Психологические классные часы «Способы саморегуляции эмоционального состояния!», «Умей сказать нет», «Решение конфликтов» и др. | 10-11 | Январь | Педагог-психолог, кл. Руководители |
|  | Тематическое мероприятие «Все мы разные, но мы едины» | 10-11 | Февраль | Кл. Руководители |
|  | Педагогическая консультация «Деструктивное поведение школьников» | Педагог-психолог | Март | Заместитель директора по ВР |
|  | Совет профилактики по итогам 3 четверти | 10-11 | Март  | Заместитель директора по ВР |
|  | Акция «Телефон доверия» | 10-11 | Апрель | Педагог-психолог |
|  | Педагогический семинар для классных руководителей «Острые углы воспитания» | 10-11 | Май | Педагог-психолог |
|  | Совет профилактики по итогам 4 четверти. Подведение итогов работы Совета профилактики | 10-11 | Май  | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика экстремизма, противодействие идеологии терроризма и гармонизация межэтнических отношений** |
|  | Участие в онлайн-марафоне «Молодёжь против экстремизма и терроризма» | 10-11 | В период проведения | Заместитель директора по ВР  |
|  | Участие в городском семинаре по гармонизации межэтнических отношений и профилактике экстремизма среди обучающихся | 10-11 | В период проведения | Заместитель директора по ВР  |
|  | Участие в конкурсе детского рисунка «Терроризм- угроза обществу!» | 10-11 | В период проведения | Классные руководители  |
|  | Организация классных часов- бесед о негативных последствиях терроризма | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
|  | Проведение учебных тренировок с персоналом по вопросам предупреждения террористических актов и правилам поведения при их возникновении | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по АХР Коваленко Л.Н. |
|  | Размещение информационно-пропагандистских материалов на сайта и в группах в социальных сетях, в родительских чатах | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор Иванченко Е.А., классные руководители |
| **Профилактика суицидальных проявлений** |
|  | Реализация комплексного порядка выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска | 10-11 | Постоянно | Педагог-психолог |
|  | Обучение классных руководителей/воспитателей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,Педагог-психолог  |
|  | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | 10-11 | Октябрь, март | Классные руководители |
|  | Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение).В условиях дистанционного обучения (интервьюирование) | 10-11 | Не реже 1 раза в два месяца | Классные руководители |
|  | Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков  | 10-11 | Октябрь, март | Педагог-психолог  |
|  | Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка  | 10-11 | Октябрь, март | Педагог-психолог  |
|  | Направление на консультацию к врачу-психиатру | 10-11 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
|  | Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения | 10-11 | В течение года  | Председатель ппк |
|  | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения | 10-11 | В соответствии со сроком реализации | Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы |
|  | Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска | 10-11 | В течение года | Председатель ппк,Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы |
|  | Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи в том числе в дистанционном формате с указанием контактов специалистов и учреждений, с обязательным размещением ее на сайте ОО | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, администратор сайта, педагог-психолог  |
| **Профилактика употребления ПАВ** |
|  | Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
|  | Творческий проект «Древо полезных привычек» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
|  | Игра «Счастливый случай» на тему «Человек и его здоровье» | 10-11 | Март | Классные руководители |
|  | Проект творческих работ «Герб Общества здоровых людей» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
|  | Выставка рисунков «Я и спорт» | 10-11 | Май | Классные руководители |
|  | Беседы для обучающихся по здоровому питанию | 10-11 | Раз в четверть | Классные руководители |
| **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** |
|  | Встречи с родителями с участием инспекторов пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Организация и проведение рейдов «Юный пешеход», «Юный велосипедист», «Детское кресло», «Ребёнок – пассажир», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Скутерист», «Мотоциклист» | 10-11 | Ноябрь – июнь  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городской акции «Поможем пострадавшим в ДТП» с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Зимний месячник безопасности | 10-11 | По приказу УО | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском смотре-конкурсе образовательных учреждений «Лучший кабинет по безопасности дорожного движения» | 10-11 | По приказу УО | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском уроке по изучению ПДД в общеобразовательных учреждениях | 10-11 | В соответствии с городским планом | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Весенний декадник «Дорога и дети» | 10-11 | 20.03.-01.04. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года | 10-11 | 15.05.-15.06. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Неделя безопасности дорожного движения, посвященная окончанию учебного года | 10-11 | 18.-24.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День обеспечения безопасности дорожного движения в День «Последнего звонка» | 10-11 | 25.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» | 10-11 | До 01.05. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городском конкурсе пришкольных лагерей дневного пребывания «У светофора каникул нет» | 10-11 | По плану работы лагеря | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Участие в городской оперативно-профилактической операции «Подросток» | 10-11 | Июнь-август  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Родительские собрания с обсуждением письма-обращения к родителям по обеспечению безопасности дорожного движения | 10-11 | Апрель-май  | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Викторины и олимпиады по ПДД среди обучающихся школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Выставка технического, прикладного творчества по пропаганде ПДД | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Обучение обучающихся 10-11 классов в курсе ОБЖ, на классных часах согласно утвержденным программам | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Открытые уроки, занятия по ПДД | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Организация совместных рейдов со СМИ по освещению проблем обеспечения детской безопасности | 10-11 | Ноябрь -Август  | Классные руководители, педагог-организатор |